

Результаты мониторинга освоения ОП ДО
достижения воспитанников первой младшей группы № 8
2023 – 2024 учебный год, воспитатель Клюкина М.В.

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 196 ориентируется на методическое пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Данная диагностика используется с целью оптимизации образовательного процесса в детском саду. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей любого возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Показатели оценивания:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ д/п	Ф.И. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние «этические качества, эстетические характеристики»		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевыми играми, предлагает варианты развития сюжета, выполняет принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Тенденция усвоения образовательной программы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	2023/2024	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Социально-коммуникативное развитие	Н – 13 % С – 67 % В – 20 %	Н – 0 % С – 34 % В – 66 %

Анализируя диагностические показатели в начальном и конечном периоде, можно сделать вывод: в начале года были выявлены дети с низким уровнем социально-коммуникативного развития – 13%. Эти дети, как правило, сталкиваются с серьёзными затруднениями в общении, что требует особого внимания и индивидуального подхода, особенно в период адаптации к детскому саду. Для них были созданы специальные условия для развития базовых коммуникативных навыков. В следствии правильно организованной работы наблюдаем положительную динамику, которая указывает, что низкий уровень к концу года сошёл на нет.

Средний уровень к концу года наблюдается у 34% детей. У них заметны трудности в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками, но их уровень позволяет справляться с базовыми задачами при поддержке взрослых. В плане работы мы ставили перед собой задачи развивать коммуникативные навыки и уверенность в себе у воспитанников. Уделяя внимание работе над их эмоциональной сферой, мы повышали их социальные и познавательные способности.

Высокий уровень развития к концу года наблюдается у 66% детей. Эти дети демонстрируют значительный прогресс в социальном взаимодействии и познавательной деятельности. Они активно стремятся к общению со сверстниками, охотно участвуют в коллективных играх, соблюдая их правила. Умеют вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, что свидетельствует о сформированности базовых коммуникативных и социальных навыков. Воспитанники проявляют инициативу в выполнении трудовых поручений, что указывает на высокий уровень самостоятельности и ответственности.

Показатели оценивания:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ д/п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	
1.																						
2.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Динамика усвоения образовательной программы, образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	2023/2024	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Познавательное развитие	Н – 33 % С – 34 % В – 33 %	Н – 0 % С – 47 % В – 53 %

Анализируя диагностические показатели в начальном и конечном периоде, можно сделать вывод: в начале года были выявлены дети с низким уровнем познавательного развития – 33%, это связано с речевыми проблемами, они не говорили, когда пришли в детский сад, с недостаточным развитием когнитивных функций, эмоционально-волевой неустойчивостью. Благодаря правильно организованной работе мы получили положительные результаты, указывающие на то, что низкий уровень к концу года был преодолен.

На средний уровень в конце года вышли 47% детей. Эти дети продолжают сталкиваются с трудностями, связанными в основном с недостаточно развитой речью. Они затрудняются в назывании своего имени, имен членов семьи и воспитателей, а также предметов ближайшего окружения. Названия животных, овощей, фруктов, а также цвет и размер фигур дети могут только показать, что свидетельствует о недостаточности речевого и когнитивного развития в некоторых аспектах. Это будет учтено при планировании работы в следующем учебном году.

Высокий уровень – 53%. Эти дети проявляют активный интерес к окружающему миру, любят рассматривать иллюстрации в книгах, проявляют любопытство к новому и активно исследуют предметы и их свойства. Они знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать их по различным признакам, таким как цвет, размер и форма. Дети с высоким уровнем развития показывают уверенные знания и способности, что свидетельствует о хорошем усвоении учебной программы. Это говорит о том, что образовательная среда и методы работы способствуют развитию познавательных навыков и интересов у детей.

Показатели оценивания:

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Имеет предпочтения литературных произведений, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слова. Сравнивает слова по длине. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Динамика усвоения образовательной программы, образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область	2023/2024	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Речевое развитие	Н – 33 % С – 30 % В – 47 %	Н – 0 % С – 63 % В – 37 %

Анализируя диагностические показатели в начальном и конечном периоде, можно сделать вывод: в начале года были выявлены дети с низким уровнем речевого развития – 33%, это выражалось в минимальном количестве слов активного словаря или полностью отсутствием речи (отдельные звуки, слоги или просто жесты для выражения своих потребностей). У этих детей была низкая мотивация к повторению новых слов/выражений. Благодаря таким педагогическим технологиям как: игровые, общение через драматизацию, мультимедийные технологии, к концу года удалось значительно улучшить речевое развитие детей. Включение детей в сюжетно-ролевые игры под руководством педагога способствовало не только обучению выполнения игровой роли, но и давало речевой образец для вербального общения партнёров по игре, мультимедийные технологии – образовательная анимация, также оказывало стимулирующее воздействие на речевое развитие и социально-нравственное воспитание. Дошкольники расширили свой словарный запас и стали использовать в речи как отдельные слова так и элементарную фразу и вышли на средний уровень в речевом развитии – 63% детей. Высокий уровень речевого развития на конец года показали – 37% детей. Их речь характеризуется богатым словарным запасом, сложными фразами и предложениями в речевом общении, умением задавать вопросы и отвечать на них, проявляют интерес к заучиванию коротких стихотворных форм, демонстрируют запоминание первых сказок, пересказывают простые сказки.

Показатели оценивания:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ д/п	Ф.И. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно исполняет содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поскольку выразительные ноги в прыжке, выставление ноги на пятку в подпрыжке, шаг и продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах, исполняет песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	
1.																		
2.																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Динамика усвоения образовательной программы, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	2023/2024	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Художественно-эстетическое развитие	Н – 20 % С – 47 % В – 33 %	Н – 0 % С – 27 % В – 73 %
<p>Анализируя диагностические показатели в начальном и конечном периоде, можно сделать вывод: в начале года были выявлены дети с низким уровнем – 20% детей которые не умели правильно держать карандаш, кисть, не знали назначение красок и пластилина, не включались в музыкальные занятия. Однако система занятий и предметно-развивающая среда группы в свободном доступе для детей (меловая доска на стене, планшеты «Пиши-стирай», наборы для детского творчества) способствовали вызыванию интереса к изобразительному творчеству. Регулярное прослушивание разной музыки: детских песен, народных мелодий, совместное пение способствовало развитию музыкальности детей, это выразилось и в высоких показателях при оценке одарённости воспитанников – 73% набрали высокие баллы в музыкальном компоненте, что указывает на высокий уровень музыкальных способностей и интереса к музыке, детям группы стало доступно совместное исполнение песенок. К концу учебного года все дети в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации из заготовок.</p>		

Показатели оценивания:

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

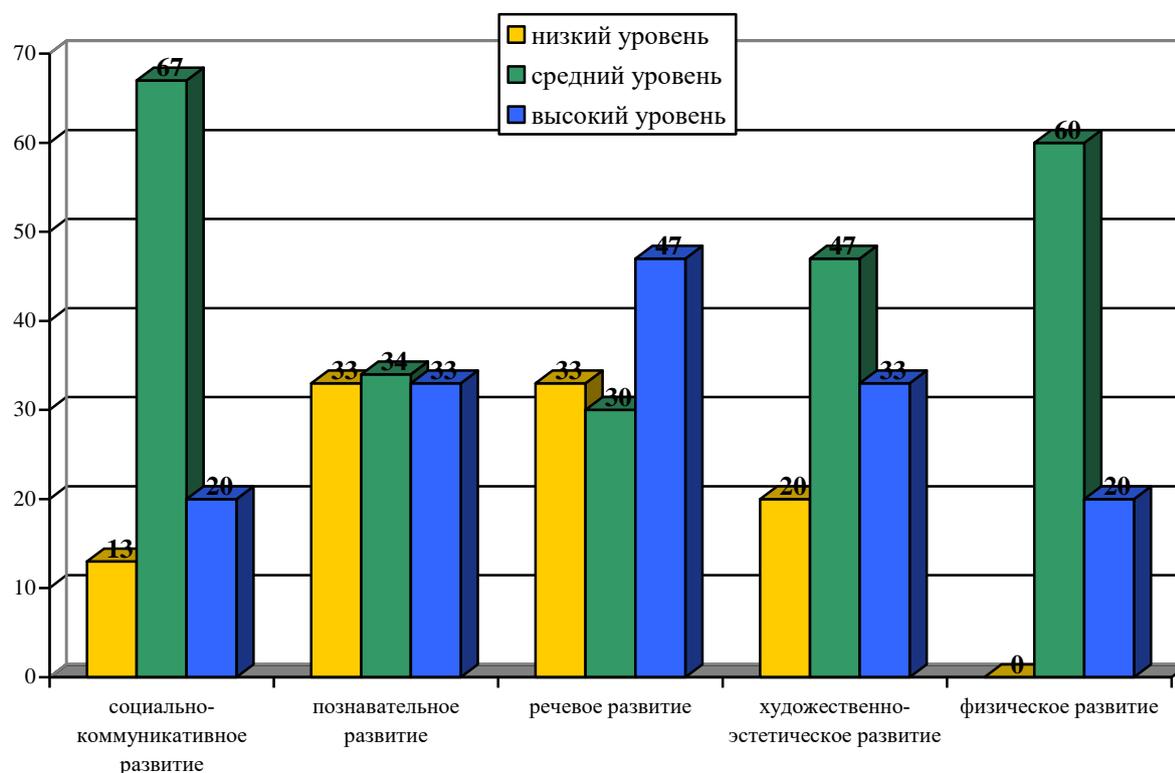
№ дп	Ф.И. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, разняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	
1.																
2.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Динамика усвоения образовательной программы, образовательная область «Физическое развитие»

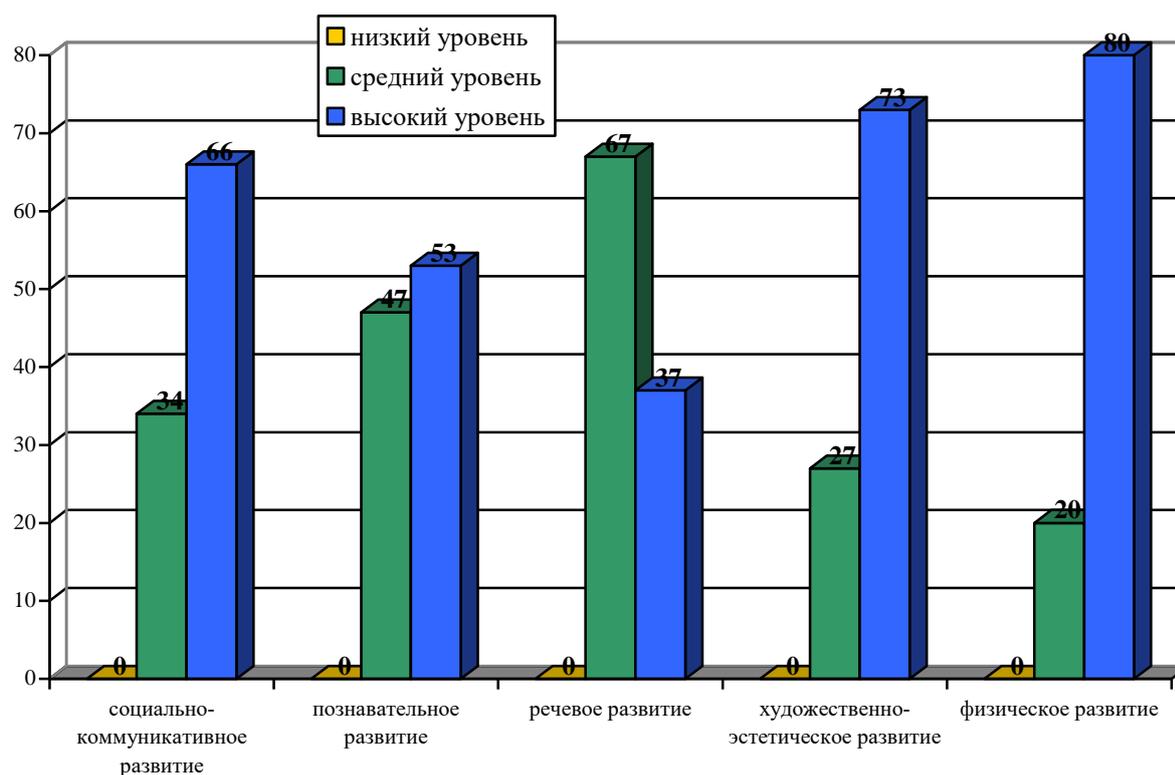
Образовательная область	2023/2024	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Физическое развитие	Н – 0 % С – 60 % В – 40 %	Н – 0 % С – 20 % В – 80 %
<p>Анализируя диагностические показатели в начальном и конечном периоде, можно сделать вывод, что физическое развитие детей находится на среднем и высоком уровне. К концу года дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно осваивают различные виды движений, умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, могут прыгать на двух ногах на месте, проявляют желание играть в подвижные игры. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p>		

Освоение ОП ДО воспитанниками первой младшей группы № 8 в 2023 – 2024 учебном году

Результаты диагностики в начале учебного года



Результаты диагностики в конце учебного года



Вывод:

Анализ результатов диагностики усвоения образовательной программы детского сада, детьми первой младшей группы №8, показал, что адаптация к новым условиям, требованиям и режиму прошла успешно.

В результате комплексного наблюдения за развитием детей первой младшей группы отмечается положительная динамика. Результаты большинства соответствуют возрастной норме, при этом наблюдается тенденция к опережению по ряду показателей. Особенно выражен прогресс в развитии моторики, речевых навыков и музыкальности. Эти достижения свидетельствуют о высоком уровне адаптации детей и эффективности применяемых педагогических методик.

Воспитанники активно участвуют в творческой и игровой деятельности, что свидетельствует о их интересе и увлеченности, что способствует всестороннему развитию детей и их подготовке к следующим этапам обучения.